

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

ОПРЕДЕЛЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Классическая школа»
г. Гурьевска
« ____ » _____ 2023 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Классическая школа»
г. Гурьевска
_____/О.Ю. Чельцова/
Приказ № _____
от _____ 2023 г.

Индивидуальная программа коррекционно-логопедического сопровождения
по реализации АООП для обучающегося 1 класса
(вариант1)
«Развитие устной речи и графомоторных навыков»

Составитель: Власова А.А.,
учитель-логопед

г. Гурьевск
2023 г

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Основание для разработки программы.....3
- 1.2. Пояснительная записка.....3
- 1.3 Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы.....5

2. Содержательный раздел

- 2.1 Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение логопедических занятий.....7
- 2.2 Значение логопедических занятий в общей системе коррекционно-развивающей работы.....8
- 2.3 Содержание коррекционной программы в 1 классе8
- 2.4 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности коррекции.....10
- 2.5 Тематическое планирование 1 класс.....15

3. Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение.....15
- 3.2 Программно-методическое обеспечение.....16

Список используемой литературы18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Основание для разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки просвещения России от 19 декабря 2014 года № 1599);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Устав МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие устной речи и графомоторных навыков» для обучающихся 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, реализующей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с системным недоразвитием речи. Организация учебной

деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи, которая проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при оптимальном уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цель реализации программы: создание условий для эффективного коррекционного воздействия на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с системным недоразвитием речи, направленного на ликвидацию или смягчение дефекта звукопроизношения и развития личности в целом посредством профилактики и преодоления речевых расстройств, развитие графомоторных навыков путем развития, воспитания и коррекции нарушений устной речи обучающихся для их успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей интеграции в обществе.

Задачи курса:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза состава слова;
- предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов и активного использования различных способов словообразования;
- уточнение и развитие грамматического оформления речи путём овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыка построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности) высказывания;
- точное и чёткое формулирование мысли; отбор языковых средств;

– развитие мелкой и крупной моторики.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Развитие устной речи и графомоторных навыков» для 1 класса рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, 2 часа в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

Освоение АООП (вариант 1) коррекционного курса «Развитие устной речи и графомоторных навыков», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты обучающегося -1 класса:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие устной речи и графомоторных навыков»: оптимальное развитие отдельных сторон речи

(звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической, связной) приближенное к показателям возраста, способствующее усвоению учебных предметов и навыкам социализации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение логопедических занятий

В 1 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности 4 этой категории обучающихся напрямую связаны с

нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

2.2. Место логопедических занятий в общей системе коррекционно-развивающей работы

На проведение коррекционной работы в 1 классе отводится 33 учебных недели. 2 недели начале учебного года отводится на обследование устной речи, навыка чтения и письма обучающегося 1 класса и 2 недели в конце учебного года для подведения итогов коррекционной работы за год.

Кол-во часов в неделю: 2 часа

Всего: 66 часов

2.3. Содержание коррекционной программы в 1 классе.

В 1 классе коррекционная логопедическая работа проводится по разделам: «Звукопроизношение» «Развитие связной речи» «Подготовка руки к письму», которые включаются в занятия в комплексе.

Раздел «Звукопроизношение» включает коррекцию произносительной стороны речи, активизацию речи и познавательной деятельности. На занятиях ведётся работа по отработке комплексов артикуляционной гимнастики, уточнению артикуляции свистящих и шипящих звуков, соноров, автоматизации данных звуков в словах и предложениях. Учащиеся учатся контролировать речевое дыхание, силу и высоту голоса, осуществлять слуховой контроль за собственным произношением. На занятиях развивается слуховое восприятие и внимание, общая и мелкая моторика.

Раздел «Развитие связной речи» предусматривает занятия по обогащению словарного запаса обучающегося ; развитию умения выстраивать логическое последовательное высказывание; формирование культуры речевого общения . Проводятся беседы по различным лексическим темам.

Занятия раздела «Подготовка руки к письму» предусматривают развитие мелкой моторики; формирование графических умений; развитие пространственных ориентиров на листе бумаги; координация движения руки на письме.

Каждая задача коррекции речи максимально разделена на простейшие задачи, которые предусматривают обязательную связь с развитием познавательной деятельности, постепенное усложнение заданий

и речевого материала, развитие сенсорных функций, мелкой и общей моторики, то есть формирование речи у учащихся с расстройством аутистического спектра как целостной психической функции, как средство развития мышления.

2.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 3. Учебно-методическое обеспечение

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
<p>Развитие связной речи. Картинный материал. Весна. Зима. Осень. Лето /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001</p> <p>. Антонимы (Картинный материал) /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.</p> <p>. Звуки «Ч» «Щ», я вас различаю /Ильякова Н.Е. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>. Звуки «Ш» «Ж», я вас различаю/Ильякова Н.Е. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет./ И.В Скворцова – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.</p> <p>. Веселые уроки: Жил-был кружочек/ Н. Колобова – М.: У-Фактория, 2000</p> <p>. Веселые уроки: Четвертый лишний / Н.Колобова – М.: У-Фактория, 2000</p> <p>. Веселые уроки: Време на</p>	<p style="text-align: center;">I. Обследование</p> <p>1. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие/ Т.А.Фотекова. – М.: Айрис-пресс, 2006 (Библиотека логопедической практики)</p> <p style="text-align: center;">II. Звукопроизношение (развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики)</p> <p>. Речь и моторика/Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо, 2007.</p> <p>. Играем пальчиками и развиваем речь/ Цвынтарный В.В. – СПб.: Издательство «Лань», 1998</p> <p>. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/Е.С.Анищенкова. – М.: АСТ: Аст-рель, 2007</p> <p>. Комплекс основных артикуляционных упражнений/ Н.В.Хоркунова, А.Е. Кудашов. – Общество логопедов г.Челябинска, 2004.</p> <p>. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие/Е.А.Борисова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>. Уроки логопедии/ З.А.Репина, В.И.Буйко.</p>

<p>года и погода/ Н.Колобова – М.: У- Фактория, 2000</p> <p>. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ш-ж. (Логопедическая тетрадь)</p> <p>0. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ч-щ. (Логопедическая тетрадь)</p> <p>1. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки с-з. (Логопедическая тетрадь)</p> <p>2. /Н.В.Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>3. Учимся читать (для детей 4-6 лет): тетрадь. Часть 1 /Е.Ф.Бортникова – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. - 32с.</p> <p>Учимся читать (для детей 4-6 лет): тетрадь. Часть 2 /Е.Ф.Бортникова – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.- 32с.</p>	<p>– Екатеринбург: Изд-во «Литур», 1999.</p> <p>.Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития/Р.А Юрова – М.: В.Секачев, 2005.</p> <p>.Графические диктанты / В.Т. Голубь- М. ВАКО, 2004.</p> <p>III. Звуки и буквы: обучение грамоте, звуко-буквенный анализ и синтез слов. Коррекция чтения и письма</p> <p>.Говори, читай...Занимательное пособие для дошкольников/Полякова Л.Л., Цуканова С.П. – Пермь, 2000.</p> <p>.Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I - II - III период обучения / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц - М: Издательство Гном и Д, 2007.</p> <p>.Стихи и упражнения для развития ребёнка/ И.С Лопухина. – М.: СПб Дельта, 2000.</p> <p>.Логопедическая работа в коррекционных классах: метод.пособие для учителя-логопеда / Р.И.Лалаева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2004.</p> <p>.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной классов/ Л.Н Ефименкова. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320с.+CD-диск.</p> <p>.Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. / Л.П.Успенская, М.Б.Успенский – М.:Просвещение: АО «Уч.лит.», 1995.- 224с.</p> <p>.Предупреждение и коррекция нарушений письма у учащихся с нарушением интеллекта (на примере оптической дисграфии)/ Л.И. Дмитриева, Л.В. Смирнова - Тюмень: Издательство ТГУ, 2006.</p> <p>Веселая орфография/ С.М. Соколовская,</p>
---	--

	<p>Н.В. Пикулева – Челябинск: Взгляд, 2002.</p> <p>Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: логопедическая тетрадь/ О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская– М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие/ С.Е. Большакова – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.</p> <p>Развитие речемыслительных способностей детей: практикум: пособие для логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей/ О.А. Ишимова, Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2009. -111с.</p> <p>Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы/ Е.Я. Кудрявцева – М.: Владос, 2003.</p> <p>IV. Справочная литература: Логопедия /Ж.М. Флерова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.</p> <p>Словарь русского языка: под общ. Ред. Проф. Скворцова Л.И.- 24 издание. - М.б Оникс, Мир и образование, 2005.</p> <p>Справочник логопеда. М.А. Поваляева – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.</p>
--	---

Материально-техническое обеспечение.

Занятия коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1¹ - 4 классах проводятся в отдельном кабинете. Кабинет оснащён партами (4 шт.), рабочим местом для индивидуальной работы (стол, зеркало), компьютером и необходимым дидактическим материалом.

Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики: мозаики; разрезные картинки; палочки, спички, карандаши, гео- метрические фигуры,

пластмассовые буквы; шнуровка, пуговицы; массажные игрушки.

Развитие дыхания и голоса: пузырьки; воздушные шары, надувные игрушки, игрушки на развитие речевого дыхания (чашки, жуки, облака, снежинки).

Развитие слухового восприятия и внимания: музыкальные игрушки: металлофон, погремушки, дудочки.

Развитие фонематического анализа и синтеза: игры на развитие внимания: «Что изменилось?», «Лабиринты», «Найди отличия», «Голоса птиц и зверей», «Жил-был кружочек», «4-ый лишний», «Найди ошибку художника».

Настольные игры: «Подбери и назови» «Необычные цветы», «Поезд», «Как их зовут?», «Цепочка слов», «Логопедическое лото «Найди и назови», «Найди 2 одинаковых предмета»

Обогащение словаря: Предметные картинки по темам: Времена года, Домашние животные, Звери, Птицы, Насекомые и рыбы, Овощи, фрукты, Растения, Одежда, Посуда, Инструменты, Транспорт, Профессии.

Предметные и сюжетные картинки по уточнению, обогащению и активизации словаря. Настольные игры: Лото (обобщение), Лото (действие –признак), Лото (загадки), «Зоологическое лото», «Из чего мы сделаны?», «Часть и целое».

2.5. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Часы	Тема занятия
1	2	Диагностика
2	10	Работа со звукопроизношением
3	2	Развитие речевого дыхания
4	2	Развитие слухового восприятия
5	2	Развитие внимания
6	2	Занятие на лексическую тему: «Семья»
7	3	Занятие на лексическую тему: «Школа»
8	4	Занятие на лексическую тему: «Одежда»
9	2	Занятие на лексическую тему: «Мои увлечения и хобби»
10	2	Занятие на лексическую тему: «Профессии»
11	2	Занятие на лексическую тему: «Общественные места»
12	2	Занятие на лексическую тему: «Времена года»
13	2	Занятие на лексическую тему: «Домашние и дикие животные»
14	1	Итоговое занятие по пройденным темам
15	6	Развитие умения выстраивать последовательное логическое высказывание
16	3	Рассказ по сюжетным картинкам
17	2	Рассказ о себе
18	2	Развитие мелкой моторики. Зарисовка по точкам и готовому контуру. Зарисовка геометрических фигур по готовому контуру.
19	2	Развитие мелкой моторики. Зарисовка по точкам и готовому контуру. Штриховка предметных изображений.
20	2	Развитие мелкой моторики. Зарисовка по точкам и готовому контуру. Рисование прямых и горизонтальных линий.
21	2	Развитие мелкой моторики. Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий
22	2	Развитие мелкой моторики. Письмо прямых и наклонных палочек в тетради в клетку. Копирование простых изображений по клеткам.
23	3	Развитие мелкой моторики. Письмо прямых и наклонных палочек в тетради в клетку. Выполнение простейших зрительных диктантов.
24	2	Развитие мелкой моторики. Выполнение зрительных диктантов.
25	2	Итоговая диагностика
Итого: 66 часов		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое оборудование

- Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Парты – 4 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стулья ученические – 8 шт.
- Стулья взрослые – 3 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Стенды – 2 шт.
- Вешалка для одежды – 1 шт.
- Рециркулятор воздуха МЕГИДЕЗ МСК 911 – 1 шт.
- Шкаф с открытыми полками – 2 шт.
- Шкаф с закрытыми полками – 1 шт.
- Органайзер пластиковый для документации – 9 шт.
- Компьютер LG – 1 шт.
- Монитор ASUS – 1 шт.
- Клавиатура Microsoft – 1 шт.
- МФУ KYOCERA – 1 шт.
- Колонки SVEN 340 – 2 шт.

Документация

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда в РФ.
2. Перспективный план работы специалиста.
3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
4. График работы учителя-логопеда.
5. Расписание занятий учителя-логопеда.
6. Список детей, зачисленных на занятия.
7. Журнал консультаций и посещаемости занятий.
8. Протоколы психолого-педагогического обследования детей.
9. Характеристики учителя-логопеда на детей.
10. Должностная инструкция.
11. Рабочие программы учителя-логопеда.

Методическое обеспечение кабинета

- [О.Н. Яворская. Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 классы. – М.: КАРО, 2016. – 136 с.](#)
- [М.В. Мальм, О.В. Сулова. Дисграфия. Языковой анализ и синтез. 3 класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 62 с.](#)

Перечень методических и дидактических средств кабинета

1. Квадрат Никитина (3-й уровень) – 1 шт.
2. Развивающие игры «Счёт» – 6 шт.
3. Воскобович «Геоконт» 3+ - 1 шт.
4. Квадрат Воскобовича 2-5 лет – 1 шт.
5. Воскобович «Квадратные забавы» 3-10 лет – 1 шт.
6. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Внимание – 1 шт.
7. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Память – 1 шт.
8. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Мышление – 1 шт.
9. Палочки Кюизенера – 2 шт.
10. Лото 4+ - 1 шт.
11. Логические блоки Дьенеша – 2 шт.
12. Сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек» 4-7 лет = 1 шт.
13. Игра «Логика» 3+ - 1 шт.
14. Игра «Свойства» 3+ - 1 шт.
15. Игра «Закономерности» 3+ - 1 шт.
16. Игра «Время» 3+ - 1 шт.
17. Игра «Обращение» 3+ - 1 шт.
18. Суджок-шарики – 5 шт.
19. Шнуровка «Щепочка» (2 шнурка) - 1 шт.
20. Веер «Счёт до 20» - 1 шт.
21. Набор «Цветные палочки» (дерево) – 2 шт.
22. Раздаточный материал для чтения прямого слога – 3 шт.
23. Фломастеры
24. Гуашь 6 цв. – 1 шт.
25. Карандаши цветные 12 цв. – 1 шт.
26. Набор акварельных кистей – 5 шт.
27. Фигурки животных пластиковые – 20 шт.
28. Шарик для пинпонга – 1 шт.

29. Игра настольная «Сенсино» - 1 шт.
30. Машинки – 2 шт.
31. Мягкие игрушки – 13 шт.
32. Конструктор Vunchems – 1 шт.
33. Мягкий конструктор – 1 шт.
34. Игра «Доббль» - 1 шт.
35. Поп-ит – 3 шт.
36. Тематические карточки – 160 шт.
37. Деревянный пазл – 2 шт.
38. Игра «Подбери пару» - 1 шт.
39. Радужный песок – 1 шт.
40. Деревянный массажёр – 1 шт.
41. Массажёр «Терафлекс» - 1 шт.
42. Кукла «Незнайка» - 1 шт.
43. Детская литература («Три поросёнка», «Снежная королева», «Белоснежка и семь гномов»).
44. Деревянные фигурки «Томик» - 1 шт.
45. Конструктор магнитный – 1 шт.
46. Развивающая игра «Времена года» - 1 шт.
47. Фланелевое пособие на липучках «Месяцы. Дни недели. Часы» - 1 шт.
48. Игра «Шнуровочка» - 1 шт.
49. Правополушарные доски – 3 шт.
50. Игра деревянная «Соты» - 1 шт.
51. Пособие деревянное «Фигуры» - 1 шт.
52. Пособие картонное «Знакомимся с часами» - 1 шт.

Список используемой литературы

1. Епифанцева. Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога–дефектолога. – М., 2005.
2. Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Межвузовский сборник научных трудов. Под редакцией Б.П. Пузанова. – М.: Прометей, 1993.
3. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2006.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. - М., 2006.
5. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. - Спб.: Каро, 2010.
6. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития. – М., 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2005.
8. Худенко Е., Останина Е. 1-2 часть. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. – М.: Издательство «Школа», 1992.