

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

ОПРЕДЕЛЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Классическая школа»
г. Гурьевска
«30» августа 2023 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Классическая
школа» г. Гурьевска
_____ /О.Ю. Чельцова/

Приказ № 149
от 30.08.2023 г.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающего направления
по реализации АООП для обучающегося 2 «Д» класса
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
«Развитие подейтельности»

Составитель: Бедова Н.В.,
учитель-дефектолог

г. Гурьевск
2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Основание для разработки программы.....	2
1.2. Пояснительная записка.....	3

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	5
2.2. Содержание коррекционного курса.....	6
2.3. Тематическое планирование.....	8

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое оборудование.....	9
3.2. Документация.....	10
Список используемой литературы.....	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Основание для разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
6. Устав МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

1.2. Пояснительная записка

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности на основе учебного материала, развитие навыков социального функционирования, помощь в освоении АОП.

Задачи:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
3. Развитие основных мыслительных операций.
4. Развитие различных видов мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
7. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

1.3. Характеристика обучающихся с РАС

Ребёнок с РАС находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной корой и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие, постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из них: пространственно-временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно-следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и не структурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации невелик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхоталлии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.).

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- овладение основными навыками и умениями учебной деятельности;
- овладение умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);
- умение ответственно относиться к учебе, соблюдать правила поведения на занятиях, правила общения;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Метапредметными результатами являются:

- выполнение произвольных целенаправленных действий;
- умение действовать по установленным правилам;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение ориентироваться в задании;
- формирование навыка планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесным указанием педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

Предметные результаты:

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- составлять простые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
- переключаться с одного действия на другое.

2.2. Содержание коррекционного курса

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода.

В программе предусмотрена система упражнений, которые ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у обучающегося определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по коррекционному курсу, так и на занятиях по другим предметам. Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: записями в тетрадь, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

2.3. Форма и режим занятий

Программа состоит из 68 занятий. Продолжительность индивидуального занятия - 25-30 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, с 1 по 15 сентября и с 15 по 29 мая – диагностический период.

2.4. Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Часы	Тема занятия
1-4	4	Диагностическое обследование.
5	1	Дифференциация геометрических фигур по форме и соотнесение с реальным предметом.
6	1	Сопоставление геометрических фигур по цвету и величине.

7	1	Деление целого на части.
8	1	Узнавание фигур по контуру.
9	1	Усвоение действий по образцу и показу.
10	1	Выполнение действий по речевой инструкции.
11	1	Рассматривание сюжетной картинки, обращение внимания на детали.
12	1	Развитие зрительного внимания и памяти.
13	1	Развитие слухового внимания и памяти с помощью аудиозаписи и текста.
14	1	Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.
15	1	Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти.
16	1	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания.
17	1	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие концентрации внимания.
18	1	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.
19	1	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.
20	1	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля
21	1	Ориентировка в сторонах собственного тела и в тела напротив сидящего.
22	1	Ориентировка своего тела в пространстве.
23	1	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе.
24	1	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
25	1	Работа с лабиринтами, картами, планами местности.
26	1	Уточнение и расширение представлений о времени года.
27	1	Уточнение и расширение представлений о месяцах.
28	1	Уточнение и расширение представлений о днях недели.
29	1	Уточнение и расширение представлений о времени суток.
30	1	Уточнение и расширение представлений о часах.
31-32	2	Развитие операции классификация.
33	1	Выделения существенных свойств конкретных объектов.
34	1	Использование предметов с учётом их свойств.
35	1	Выделение в явлениях природы разных особенностей, вычленение в предмете разные свойства и качества.
36	1	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.
37	1	Развитие операций анализа и синтеза (обобщение, исключение).
38	1	Сравнение картинок с последующим рассуждением.

39	1	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов.
40	1	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.
41-42	2	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.
43	1	Формирование представления о последовательности и порядке.
44	1	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.
45-46	2	Развитие операции аналогия и классификация.
47	1	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
48	1	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).
49	1	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.
50	1	Формирование понимания юмора, развитие адекватных реакций на юмор.
51-52	2	Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов.
53-54	2	Составление предложений на основе визуально полученной информации.
55	1	Расставление слов по порядку, чтобы получилось предложение.
56-57	2	Отработка счёта в пределах 50.
58	1	Обучение высказыванию своих пожеланий и просьб.
59	1	Работа с незнакомыми словами (значение слова, где и как его применять).
60-61	2	Решение простых составных задач в 2 действия.
62	1	Заучивание наизусть маленького стихотворения.
63-64	2	Диалог. Обучение задавать вопрос соседу и отвечать на его вопрос.
65-66	2	Закончи предложение. Вставь в текст пропущенные слова.
67-68	2	Диагностическое обследование.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оборудование

- Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Столы – 2 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стулья ученические – 4 шт.
- Стулья взрослые – 1 шт.
- Шкаф с открытыми полками – 1 шт.
- Столик детский – 1 шт.
- Пуфик деревянный – 2 шт.
- Полка навесная белая – 1 шт.
- Органайзер пластиковый для документации – 2 шт.
- Компьютер LG – 1 шт.
- Монитор Acer – 1 шт.
- МФУ Samsung – 1 шт.
- Колонки Defender – 2 шт.

3.2. Документация

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога в РФ.
2. Перспективный план работы специалиста.
3. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.
4. График работы учителя-дефектолога.
5. Расписание занятий учителя-дефектолога.
6. Список детей, зачисленных на занятия.
7. Журнал консультаций и посещаемости занятий.
8. Протоколы психолого-педагогического обследования детей.
9. Дефектологические представления на детей.
10. Должностная инструкция.
11. Рабочие программы учителя-дефектолога.

3.3. Методическое обеспечение кабинета

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2018.
2. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс. – М.: Росмэн, 2003.
4. Волков Б.С. Психология подростка. 5-е издание. – М., 2010.
5. Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Межвузовский сборник научных трудов. Под редакцией Б.П. Пузанова. – М.: Прометей, 1993.
6. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М., 2018.
7. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
8. Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2-3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи. Интерактивное пособие с презентациями. - СПб.: изд-во «Антология», 2012.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: АСАДЕМА, 2003.
10. Лободина С.В. Способности ребёнка. Как их развить? - СПб.: «Диалог», 2006.
11. Ляксо Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. - СПб.: Речь, 2010.
12. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - СПб.: изд-во «Питер», 2019.
13. Миллер Скот. Психология развития. – СПб., 2002.
14. Научно-методический журнал в 3 частях «Дефектология». – Российская академия образования, изд.-во «Школа-Пресс», 2000.
15. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. - СПб.: Каро, 2010.
16. Педагогические игры. – Минск, ИООО «Красиок-принт», 2005.
17. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения. - М.: Просвещение, 1996.
18. Петрановская Л. Если с ребёнком трудно. – М.: изд-во «АСТ», 2019.
19. Петрановская Л. #Self мама. Лайфхаки для работающей мамы. – М.: изд-во «АСТ», 2019.
20. Познайка. Психологический атлас. Методическое пособие для педагогов общеобразовательных и коррекционных учреждений. – К., 2013.

21. Руководство для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: помощь и поддержка. – Калининград, 2010.
22. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. – М.: Инфра-М, 2019.
23. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
24. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2005.
25. Степанов С.С. Дефектология. Словарь-справочник. – М.: творческий центр «Сфера», 2007 г.
26. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
27. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1995.
28. Хрестоматия. Психология конфликта. Составитель: Гришина Н.В. - Спб., 2001.
29. Хрестоматия. Психология семьи. Редактор-составитель: Райгородский Д.Я. – Самара: изд. дом «БАХРАХ-М», 2002.
30. Шамарина Е.В. Обучение грамоте в подготовительный период. – М.: Книголюб, 2007.

3.4. Перечень методических и дидактических средств кабинета

1. Квадрат Никитина (3-й уровень) – 1 шт.
2. Развивающие игры «Счёт» – 6 шт.
3. Воскобович «Геоконт» 3+ - 1 шт.
4. Квадрат Воскобовича 2-5 лет – 1 шт.
5. Воскобович «Квадратные забавы» 3-10 лет – 1 шт.
6. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Внимание – 1 шт.
7. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Память – 1 шт.
8. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Мышление – 1 шт.
9. Палочки Кюизенера – 2 шт.
10. Лото 4+ - 1 шт.
11. Логические блоки Дьенеша – 2 шт.
12. Сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек» 4-7 лет = 1 шт.
13. Игра «Логика» 3+ - 1 шт.

14. Игра «Свойства» 3+ - 1 шт.
15. Игра «Закономерности» 3+ - 1 шт.
16. Игра «Время» 3+ - 1 шт.
17. Игра «Обращение» 3+ - 1 шт.
18. Суджок-шарики – 5 шт.
19. Шнуровка «Щепочка» (2 шнурка) - 1 шт.
20. Веер «Счёт до 20» - 1 шт.
21. Набор «Цветные палочки» (дерево) – 2 шт.
22. Раздаточный материал для чтения прямого слога – 3 шт.
23. Фломастеры - 6 шт.
24. Гуашь 6 цв. – 1 шт.
25. Карандаши цветные 12 цв. – 1 шт.
26. Набор акварельных кистей – 5 шт.
27. Фигурки животных пластиковые – 20 шт.
28. Шарик для пинпонга – 1 шт.
29. Игра настольная «Сенсино» - 1 шт.
30. Машинки – 2 шт.
31. Мягкие игрушки – 13 шт.
32. Конструктор Bunchems – 1 шт.
33. Мягкий конструктор – 1 шт.
34. Поп-ит – 3 шт.
35. Тематические карточки – 160 шт.
36. Деревянный пазл – 2 шт.
37. Игра «Подбери пару» - 1 шт.
38. Радужный песок – 1 шт.
39. Деревянный массажёр – 1 шт.
40. Массажёр «Терафлекс» - 1 шт.
41. Детская литература («Три поросёнка», «Снежная королева», «Белоснежка и семь гномов»).
42. Игровой набор «Монтессори 14 в 1» (14 модулей и методика) - 1 шт.
43. Numi-Play 80 элементов (аналог Нумикон) в коробке, дерево - - 1 шт.
44. Сказки на магнитах "Волк и 7 козлят" - 1 шт.
45. Сказки на магнитах "Теремок" (дерево). Нескучные игры - 1 шт.
46. Набор "Овощи" (пластизоль) - 1 шт.
47. РИВ «Умные стрелочки». Ларчик (дерево) - 1 шт.
48. Бубен "Веселый оркестр" 14 см, дерево - 1 шт.
49. Маракас деревянный "Горох и полоска" 13 см - 1 шт.
50. Игра Магнитные истории Танграм с заданиями/10 Королевство - 1 шт.

51. Конструктор магнитный "Цифры" в деревянной коробке + мел, маркер, губка - 1 шт.
52. Рамки-вкладыши М. Монтессори "Геометрия" - 1 шт.
53. Шнур "Затейник" - 1 шт.
54. Досочки Сегена - 1 шт.
55. Игра настольная детская "Слово за слово", карточки, песочные часы, игровые кубики, Звезда - 1 шт.
56. Игра настольная "Часы. Времена года. Режим дня", двухсторонняя - 1 шт.
57. Чудо-Соты. Развивающее игровое пособие - 1 шт.
58. Конструктор "Первые сказки: Колобок, Курочка ряба, Теремок" - 1 шт.
59. Модель циферблата часов раздаточная - 1 шт.
60. Дидактический коврик "Календарь" - 1 шт.
61. Развивающие доски "Интеллект" - 1 шт.
62. Комплект «Развиваем внимание с нейропсихологом» – 1 шт.
63. Коммуникативные кнопки – 2 шт.

Список используемой литературы

1. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
3. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
4. Взаимодействие с ребенком с расстройствами аутистического спектра (РАС) на приеме у врача // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 52–56.
5. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра/ сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции: электронное издание. / Ответственный редактор: Черенева Е.А. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.
6. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17). С. 4–6.
7. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности. Методические рекомендации для начинающих специалистов / Беляева О.Л., Лёвина Е.Ю., Мозякова Е.Ю., Реди Е.В., Гох А.Ф., Мамаева А.В. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.