

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Классическая школа» г. Гурьевска

ОПРЕДЕЛЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Классическая школа»  
г. Гурьевска  
«30» августа 2023 г.  
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Классическая  
школа» г. Гурьевска  
\_\_\_\_\_ /О.Ю. Чельцова/

Приказ № 149  
от 30.08. 2023 г.

Индивидуальная программа коррекционно-дефектологического  
сопровождения «Развитие и коррекция познавательных процессов»  
по реализации АООП для обучающегося 1 класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: Бедова Н.В.,  
учитель-дефектолог

г. Гурьевск

2023 г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Основание для разработки программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3

### 2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	4
2.2. Содержание коррекционного курса.....	6
2.3. Тематическое планирование.....	7

### 3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое оборудование.....	10
3.2. Документация.....	11
3.3. Методическое обеспечение кабинета.....	13
Список используемой литературы.....	16

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Основание для разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки просвещения России от 19 декабря 2014 года № 1599);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
7. Устав МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

## 1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие и коррекция познавательных процессов» для обучающихся 1 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание

образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Развитие и коррекция познавательных процессов» для 1 класса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели, 2 часа в неделю).

Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных занятий, исходя из особенностей развития обучающегося с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Освоение АООП (вариант 1) коррекционного курса «Развитие и коррекция познавательных процессов», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

## **2.2. Содержание коррекционного курса**

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Одним из направлений, заложенных в настоящей программе, является развитие у обучающихся с ОВЗ учебно-познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в творческом, интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, учитывает основные принципы управления коррекцией и компенсацией нарушенных зрительных функций. Индивидуальные дефектологические занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;

- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип субъективности.

Основные методы обучения:

- практические,
- словесные,
- наглядно-демонстрационные,
- наглядно-действенные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование приемов умственной деятельности.
2. Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.
3. Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).
4. Формирование конструктивных навыков.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Развитие межанализаторных взаимодействий.
7. Работа над развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как основы качественного формирования перцептивных действий.

### **2.3. Форма и режим занятий**

Программа состоит из 66 занятий. Продолжительность индивидуального занятия - 25-30 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая – диагностический период.

## 2.4. Тематическое планирование 1 класс

№	Часы	Тема занятия
1-4	4	Диагностическое обследование.
5-6	2	Я и моя семья (имя, фамилия, родственные отношения). Мой адрес.
7	1	Пишем имя и фамилию.
8	1	Дата рождения и возраст.
9	1	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.
10-11	2	Моя школа. Класс (мебель, правильная посадка за партой, поддержание порядка).
12	1	Согласованность действий и движений разных частей тела.
13-14	2	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Последовательность событий (смена времени суток).
15-16	2	Дни недели. Порядок дней недели.
17	1	Признаки осени. Осенние месяцы.
18	1	Сад и огород. Труд людей осенью. Составление предложений по сюжетной картинке «Осень».
19	1	Пальчиковая гимнастика.
20-21	2	Упражнения для удержания письменных принадлежностей.
22-23	2	Развитие координации движений руки и глаза.
24	1	Узнавание на ощупь форм и величин геометрических фигур.
25	1	Нанизывание, завязывание узелков, бантиков.
26	1	Выделение признака формы, название, классификация.
27	1	Обводка и штриховка по трафарету.

28	1	Нахождение «лишнего» предмета.
29	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.
30	1	Работа с геометрическим конструктором.
31- 32	2	Игры с мозаикой.
33	1	Зима – начало года. Изменения в природе зимой. Труд людей зимой.
34	1	Различение и выделение основных цветов и их оттенков.
35- 36	2	Транспорт. Виды, назначение.
37	1	Движения в заданном направлении в пространстве.
38	1	Ориентировка в линейном ряду (крайний, первый, на третьем месте и т. д.).
39- 40	2	Работа с алфавитом.
41- 42	2	Ориентировка на листе бумаги.
43- 44	2	Игры на внимание.
45- 46	2	Закрепление изученных чисел: 1, 2, 3, 4, 5.
47	1	Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник.
48	1	Весна в природе. Сезонные изменения.
49- 50	2	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.
51	1	Конструирование геометрических фигур и предметов из 2–3 частей.
52-	2	Игры на развитие памяти.

53		
54	1	Понятия: давно – недавно, медленно – быстро, старый – молодой.
55	1	Понятия: тяжелый – легкий, много - мало, несколько, один, ни одного.
56	1	Определение изменений в предъявленном ряду.
57	1	Игра с элементами общеразвивающих упражнений «Слушай сигнал».
58- 59	2	Закрепление изученных чисел: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
60	1	Понятия: вверху –внизу, выше – ниже, дальше - ближе, длинный – короткий, широкий – узкий.
61- 62	2	Сложение и вычитание в пределах 10.
63- 64	2	Игры на развитие мышления.
65- 66	2	Диагностическое обследование.
Итого		66 часов

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое оборудование

- Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Столы – 2 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стулья ученические – 4 шт.
- Стулья взрослые – 1 шт.
- Шкаф с открытыми полками – 1 шт.

- Столик детский – 1 шт.
- Пуфик деревянный – 2 шт.
- Полка навесная белая – 1 шт.
- Органайзер пластиковый для документации – 2 шт.
- Компьютер LG – 1 шт.
- Монитор Acer – 1 шт.
- МФУ Samsung – 1 шт.
- Колонки Defender – 2 шт.

### **3.2. Документация**

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога в РФ.
2. Перспективный план работы специалиста.
3. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.
4. График работы учителя-дефектолога.
5. Расписание занятий учителя-дефектолога.
6. Список детей, зачисленных на занятия.
7. Журнал консультаций и посещаемости занятий.
8. Протоколы психолого-педагогического обследования детей.
9. Дефектологические представления на детей.
10. Должностная инструкция.
11. Рабочие программы учителя-дефектолога.

### **3.3. Методическое обеспечение кабинета**

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2018.
2. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс. – М.: Росмэн, 2003.
4. Волков Б.С. Психология подростка. 5-е издание. – М., 2010.
5. Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Межвузовский сборник научных трудов. Под редакцией Б.П. Пузанова. – М.: Прометей, 1993.
6. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М., 2018.
7. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
8. Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2-3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи. Интерактивное пособие с презентациями. - Спб.: изд-во «Антология», 2012.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: АСАДЕМА, 2003.
10. Лободина С.В. Способности ребёнка. Как их развить? - Спб.: «Диалог», 2006.
11. Ляксо Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. - Спб.: Речь, 2010.
12. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - Спб.: изд-во «Питер», 2019.
13. Миллер Скот. Психология развития. – Спб., 2002.
14. Научно-методический журнал в 3 частях «Дефектология». – Российская академия образования, изд.-во «Школа-Пресс», 2000.
15. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. - Спб.: Каро, 2010.
16. Педагогические игры. – Минск, ИООО «Красиок-принт», 2005.
17. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения. - М.: Просвещение, 1996.
18. Петрановская Л. Если с ребёнком трудно. – М.: изд-во «АСТ», 2019.

19. Петрановская Л. #Self мама. Лайфхаки для работающей мамы. – М.: изд-во «АСТ», 2019.
20. Познайка. Психологический атлас. Методическое пособие для педагогов общеобразовательных и коррекционных учреждений. – К., 2013.
21. Руководство для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: помощь и поддержка. – Калининград, 2010.
22. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. – М.: Инфра-М, 2019.
23. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
24. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2005.
25. Степанов С.С. Дефектология. Словарь-справочник. – М.: творческий центр «Сфера», 2007 г.
26. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
27. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1995.
28. Хрестоматия. Психология конфликта. Составитель: Гришина Н.В. - Спб., 2001.
29. Хрестоматия. Психология семьи. Редактор-составитель: Райгородский Д.Я. – Самара: изд. дом «БАХРАХ-М», 2002.
30. Шамарина Е.В. Обучение грамоте в подготовительный период. – М.: Книголюб, 2007.

### 3.4. Перечень методических и дидактических средств кабинета

1. Квадрат Никитина (3-й уровень) – 1 шт.
2. Развивающие игры «Счёт» – 6 шт.
3. Воскобович «Геокопт» 3+ - 1 шт.
4. Квадрат Воскобовича 2-5 лет – 1 шт.
5. Воскобович «Квадратные забавы» 3-10 лет – 1 шт.
6. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Внимание – 1 шт.
7. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Память – 1 шт.
8. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Мышление – 1 шт.
9. Палочки Кюизенера – 2 шт.
10. Лото 4+ - 1 шт.
11. Логические блоки Дьенеша – 2 шт.
12. Сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек» 4-7 лет = 1 шт.
13. Игра «Логика» 3+ - 1 шт.
14. Игра «Свойства» 3+ - 1 шт.
15. Игра «Закономерности» 3+ - 1 шт.
16. Игра «Время» 3+ - 1 шт.
17. Игра «Обращение» 3+ - 1 шт.
18. Суджок-шарики – 5 шт.
19. Шнуровка «Щепочка» (2 шнурка) - 1 шт.
20. Веер «Счёт до 20» - 1 шт.
21. Набор «Цветные палочки» (дерево) – 2 шт.
22. Раздаточный материал для чтения прямого слога – 3 шт.
23. Фломастеры

24. Гуашь 6 цв. – 1 шт.
25. Карандаши цветные 12 цв. – 1 шт.
26. Набор акварельных кистей – 5 шт.
27. Фигурки животных пластиковые – 20 шт.
28. Шарик для пинпонга – 1 шт.
29. Игра настольная «Сенсино» - 1 шт.
30. Машинки – 2 шт.
31. Мягкие игрушки – 13 шт.
32. Конструктор Bunchems – 1 шт.
33. Мягкий конструктор – 1 шт.
34. Игра «Доббль» - 1 шт.
35. Поп-ит – 3 шт.
36. Тематические карточки – 160 шт.
37. Деревянный пазл – 2 шт.
38. Игра «Подбери пару» - 1 шт.
39. Радужный песок – 1 шт.
40. Деревянный массажёр – 1 шт.
41. Массажёр «Терафлекс» - 1 шт.
42. Кукла «Незнайка» - 1 шт.
43. Детская литература («Три поросёнка», «Снежная королева», «Белоснежка и семь гномов»).
44. Деревянные фигурки «Томик» - 1 шт.
45. Конструктор магнитный – 1 шт.
46. Развивающая игра «Времена года» - 1 шт.
47. Фланелевое пособие на липучках «Месяцы. Дни недели. Часы» - 1 шт.
48. Игра «Шнуровочка» - 1 шт.
49. Правополушарные доски – 3 шт.
50. Игра деревянная «Соты» - 1 шт.
51. Пособие деревянное «Фигуры» - 1 шт.

52. Пособие картонное «Знакомимся с часами» - 1 шт.

### Список используемой литературы

1. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
3. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
4. Взаимодействие с ребенком с расстройствами аутистического спектра (РАС ) на приеме у врача // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 52–56.
5. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра/ сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции: электронное издание. / Ответственный редактор: Черенева Е.А. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.
6. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17). С. 4–6.
7. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности. Методические рекомендации для

начинающих специалистов / Беляева О.Л., Лёвина Е.Ю., Мозякова Е.Ю.,  
Реди Е.В., Гох А.Ф., Мамаева А.В. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева,  
2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.