

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета

Протокол №_1____
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Классическая школа» г. Гурьевска

_____ Чельцова О.Ю.
Приказ № 149
от « 30 » августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Скоро в школу»

/название программы/

социально -педагогическая

/направленность программы/

6 – 7 лет

/возраст детей, на которых рассчитана программа/

г. Гурьевск

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Планируемые результаты _____	5
3. Календарный учебный график _____	8
4. Содержание программы _____	9
5. Тематическое планирование _____	10
6. Материально – техническое обеспечение _____	12
7. Методическое обеспечение программы _____	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» для подготовки детей 6-7 лет к школе является модифицированной и разработана на основе программы «Подготовка к школе детей 6-7 лет» из серии «Преемственность» (программа допущена Министерством образования Российской Федерации). Авторский коллектив: Н.А. Федосова, А.А. Плешаков, С.И.Волкова, Е.В.Коваленко, И.А. Дядюнова и др. Научный руководитель Н.А.Федосова (Москва, «Просвещение» 2015г.) Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, реализация развивающей работы в форме специально организованных занятий, направленных на развитие познавательной сферы дошкольников 6 лет.

Актуальность: подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

На каждом возрастном этапе у дошкольника развиваются определённые познавательные способности. Так у шестилетнего ребёнка должны быть развиты следующие познавательные способности:

- способность к наблюдательности;
- способность к зрительному и слуховому восприятию;
- способность к произвольному и словесно-логическому запоминанию;
- способность к распределению и устойчивости внимания
- способность к творческому воображению;

- способность к произвольному, самостоятельному порождению какой-либо идеи и воссозданию воображаемого плана её реализации;;
- способность к наглядно-схематическому мышлению и организации деятельности;
- способность классифицировать, обобщать, устанавливать логические связи;
- способность ориентироваться в пространстве.

Определить уровень развития этих процессов и способностей можно с помощью определённых методик.

Программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы: **14 недель.**

Продолжительность каждого занятия: **30 минут.**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах:

-учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

-систематичность и последовательность;

-вариативность;

-доступность и достаточность;

- наглядность;

-достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность - **игра**; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Скоро в школу» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Играю и учусь». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 14 недель.

Общее количество занятий – 42.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Цель данной программы:

- реализация развивающей работы в форме специально организованных занятий, направленных на развитие познавательной сферы дошкольников 6 лет.

Задачи программы:

- учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи
- учить ориентироваться в пространстве.
- формировать способность к наблюдательности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- формировать способность к творческому воображению;
- способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- формировать способность к распределению и устойчивости внимания;
- развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации деятельности.
- воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность;
- воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать

ответы товарищей.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие детей на занятиях, их заинтересованность.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- участвовать в коллективных разговорах;
 - использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
 - различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
 - считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
 - определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
 - ориентироваться в пространстве;
 - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
 - строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части;
 - устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
 - ориентироваться в пространстве;
- Необходимым условием эффективности программы является активное участие детей на занятиях, их заинтересованность.
- В соответствии с этими требованиями были разработаны сюжетные игры-занятия, в содержании которых использовались различные развивающие игры и упражнения.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Цель данной программы:

- реализация развивающей работы в форме специально организованных занятий, направленных на развитие познавательной сферы дошкольников 6 лет.

Задачи программы:

- учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи
- учить ориентироваться в пространстве.
- формировать способность к наблюдательности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;

- формировать способность к творческому воображению;
- способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- формировать способность к распределению и устойчивости внимания;
- развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации деятельности.
- воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность;
- воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие детей на занятиях, их заинтересованность.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу»

Срок реализации программы	Начало учебного периода	1 учебный период	2 учебный период	Окончание курса дошкольной подготовки
14 недель	2-я суббота января	6 недель	8 недель	Последняя суббота апреля

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (14 ч).

Составление предложений и рассказов на тему «Семья». Составление предложений и рассказов на тему «Зима в природе». Слушание и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Звук. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Слоги. Деление слов на слоги. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Рассказы и сказки о животных. Диагностика.

Математика и конструирование (14 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Числа от 1 до 9. Сравнение множеств (**больше, меньше, столько же**). Соотношение числа и количества предметов. Закрепление понятий выше, ниже, длиннее, короче. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Круг. Треугольник. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Диагностика.

Играю и учусь (14 ч).

«Игра-соревнование», «Помоги Незнайке», «Школа», «Остров Внимания», «Игра-соревнование», «Поиграй с Буратино», «Лесная школа», «Мы - разведчики», «Игры с Зайчиком», «В гостях у Зайца», «Игры с зайчиком», «Поможем Волку», «Поможем Буратино», Диагностика. Диагностические исследования по показателям: «Зрительное и слуховое восприятие», «Распределение и устойчивость внимания», «Ориентирование в пространстве», «Творческое воображение»

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

**Тематическое планирование
к программе «Скоро в школу»**

Программа рассчитана на 14 недель, общее количество занятий – 42.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Развитие речи Составление предложений и рассказов на тему «Семья».	1
2	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	1
3	Составление предложений и рассказов на тему «Зима в природе».	1
4- 5	Звук. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	2
6	Гласные и согласные звуки. Разучивание и составление загадок.	1
7-8	Слоги.	2
9-10	Деление слов на слоги. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации	2
11	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	1
12	Составление рассказов по опорным картинкам.	1
13	Рассказы и сказки о животных.	1

14	Диагностические исследования по показателям: «Способность к построению речевого высказывания».	1
1-2	Математика и конструирование Сравнение предметов (сюжетных картинок). Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.	2
3-4	Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определённым признакам.	2
5-6	Расположение в пространстве и на плоскости. Сравнение множеств (больше, меньше, столько же)	2
7-8	Соотношения числа и количества предметов. Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр	2
9-10	Закрепление понятий выше, ниже, длиннее, короче. Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр	2
11	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Конструирование.	1
12	Логические задания на развитие внимания, воображения.	1
13	Логические задания на развитие памяти и мышления	1
14	Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 1)»	1
1	Играю и учусь «Игра - соревнование»	1

2	«Помоги Незнайке»	1
3	«Школа»	1
4	«Остров внимания»	1
5	«Остров внимания»	1
6	«Игра - соревнование»	1
7	«Поиграй с Буратино»	1
8	«Лесная школа»	1
9	«Лесная школа»	1
10	«Мы - разведчики»	1
11	«Игры с зайчиком»	1
12	«В гостях у зайца»	1
13	«Поможем волку»	1
14	Диагностические исследования по показателям: степень развития воображения у детей дошкольного возраста (методика «Нарисуй что - нибудь»).	1
	Итого	42

Материально-техническое обеспечение

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на группу);

К – полный комплект (на каждого ребёнка);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух детей);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 детей).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.	Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь.	Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Ф Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Телевизор (по возможности).		
Видеопроектор.	Д	
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	
Экспозиционный экран (по возможности).		
Компьютер (по возможности).	Д	
	Д	Размер не менее 150*150 см

Сканер Фотокамера цифровая (по возможности).	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	При наличии технических средств
Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности).	Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.	Д	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).	П	
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	Ф	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д	

Методическое обеспечение программы

Учебное и методическое пособия

Курс «Развитие речи».

Для реализации данного курса программы используются пособия :

- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015 г.
- Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015

Курс «Математика и конструирование».

Для реализации курса программы используются пособия:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г .
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015 г.
- Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015

Курс «Играю и учусь».

А.Р. Лурия. «Основы нейропсихологии» - М., 2002 г.

Ю.В. Микадзе «Нейропсихология детского возраста.»

Н. Польшгалова, М. Сорокина «Движение, логика, грамотность», 2016 г.

Для реализации курса программы используются пособия:

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.

Список использованной литературы

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 6-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2018 г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2018 г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2018.
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2018 г.
5. Е.В. Коваленко, Е.А. Новик «Готов ли ваш ребенок к школе». Пособие для родителей.
6. Говорова Р., Дьяченко О. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей // Дошкольное воспитание. 2017 г.