

Управление образования Гурьевского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Классическая школа» г. Гурьевска  
Калининградской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 12 от 24.05.23 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Классическая  
школа» г. Гурьевска



Олеся О. Ю. Чельцова

Приказ № 96/6 от 24.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
общекультурной направленности  
«Классное радио»

Возраст обучающихся - 14-15 лет  
Период обучения – 9 месяцев

Автор-составитель – Хуснутдинова М.Р.,  
учитель русского языка и литературы

г. Гурьевск  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Классное радио» имеет художественную направленность. Программа разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172 - 14) от 04.07.2014г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Актуальность программы.**

Одной из эффективных форм образовательной деятельности учащихся в школе является создание школьной радиостанции. Работа по созданию школьных радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых ребят, поэтому создание кружка «Классное радио» является очень актуальным.

Эта работа складывается из нескольких направлений: информационное, образовательное, воспитательное. Тематика радиопередач, формы, темы, рубрики могут быть весьма разнообразными: тематические радиовыпуски, праздничные программы, музыкальные программы.

Каждую тему радиопередачи необходимо облечь в интересную форму (диалоги, репортажи, интервью), и поэтому программа кружка предполагает занятия по составлению и написанию интервью, репортажей и т. д.

Участие школьников в системе школьного радиовещания развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи. Программа рассчитана на школьников в возрасте от 14 до 15 лет на 68 часов (2 часа в неделю), и предполагает выпуск радиопередач по самым различным направлениям: спортивно-оздоровительное, гуманитарное, художественно - эстетическое, гражданско - патриотическое.

### **Отличительные особенности программы.**

Работа кружка «Классное радио» ориентирована на совместную работу со Школьным музеем, Школьным самоуправлением и администрацией школы.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте 14-15 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы - 9 месяцев

На полное освоение программы потребуется 68 часов

### **Форма обучения - очная.**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный.

Для успешного освоения образовательной программы используются следующая форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Наполняемость учебной группы: от 12 чел.

Уменьшение численности продиктовано необходимостью проведения индивидуально-групповой работы с детьми.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах–40минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на группу - 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Цель программы.** Школьная радиостудия создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

#### **Задачи программы:**

1. Создание интересных, содержательных радиопередач для учащихся и педагогического коллектива школы.
2. Поддержка и развитие у ребят творческой инициативы и способностей в области журналистики.
3. Объединение учащихся в сплоченный, дружный коллектив.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Создание благоприятных условий для реализации индивидуальных способностей.
6. Организация досуга.

#### **Планируемые результаты:**

1. Развитие творческих способностей.
2. Создание банка данных детей, которые могут работать в СМИ.
3. Предоставление возможности для самореализации ребят, повышения их социального статуса.
4. Создание условий для образования в сфере журналистики.
5. Профориентация.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы «Классное радио» включает в себя уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

#### **Оценочные материалы**

При определении уровня освоения обучающимся программы «Классное радио» педагог использует 10-ти балльную систему оценки освоения программы:

- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – от 2 до 5 баллов,

- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

### Критерии оценивания

| № | Ф.И. обучающегося | Показатели   |   |  | Итоговые баллы  |  |
|---|-------------------|--|---|--|---|--|
|   |                   | Теоретическая подготовка обучающегося:<br>а) теоретические знания;<br>б) владение специальной терминологией. | Практическая подготовка обучающегося:<br>а) практические умения и навыки;<br>б) творческие задания. | Умения и навыки обучающегося<br>Учебно-практические умения:<br>сбор материала, обработка собранного материала.<br>1. Работа над структурой текста.<br>2. Разработка сценариев выступлений.<br>3. Создание репортажа.<br>4. Отработка навыков выразительной речи. | Учебно-коммуникативные умения:<br>1. Интервьюирование.<br>2. Анкетирование.<br>Учебно-организационные умения и навыки:<br>1. Работа в прямом эфире. |  |

### Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль проводится в течение учебного года на теоретических занятиях

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации - проектная работа.

### Учебный план

| №  | Раздел   | Объем |                       |                      |
|----|--|-------|-----------------------|----------------------|
|    |  | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | <b>Введение.</b> Организация, планирование, определение целей и задач работы.  | 3     | 3                     |                      |
| 2. | <b>Текст.</b> Подготовительная работа, сбор материала, обработка собранного материала. Работа над структурой текста. Выразительные средства языка. | 28    | 14                    | 14                   |
| 3. | <b>Работа корреспондентов.</b> Интервьюирование.   | 28    | 14                    | 14                   |

|    |  |    |    |    |
|----|--|----|----|----|
|    | Анкетирование. Обработка собранного материала. Создание текста. Разработка сценариев выступлений в прямом эфире. |    |    |    |
| 4. | <b>Репортаж.</b> Основы жанра. Структура. Создание репортажа.  | 21 | 10 | 11 |
| 5. | <b>Работа в прямом эфире.</b> Отработка навыков выразительной речи. Репетиции. Ведение радиопередачи.            | 34 | 17 | 17 |

### Содержание программы

**Введение.** Организация, планирование, определение целей и задач работы – 3 ч.

**Текст.** Подготовительная работа, собирание материала, обработка собранного материала. Работа над структурой текста. Выразительные средства языка – 28 ч.

**Работа корреспондентов.** Интервьюирование. Анкетирование. Обработка собранного материала. Создание текста. Разработка сценариев выступлений в прямом эфире – 28 ч.

**Репортаж.** Основы жанра. Структура. Создание репортажа -21 ч.

**Работа в прямом эфире.** Отработка навыков выразительной речи. Репетиции. Ведение радиопередачи – 34 ч.

### Тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
|           | <b>Раздел 1. Осенний сезон</b>  | <b>24</b>        |
| 1-3       | Введение. Организационный сбор творческой группы  | 3                |
| 4         | Сбор материала, подготовка сценария радиопередачи к Дню знаний  | 1                |
| 5-6       | В нашей школе – юбиляры! Подготовка поздравлений к юбилейным датам педагогов школы                            | 2                |
| 7-8       | Первое октября – День пожилого человека.  | 2                |
| 9-10      | Юные корреспонденты. Сбор материала к Дню учителя. Подготовка сценария радиопередачи «Поздравляем педагогов!» | 2                |
| 11-12     | Круглый стол. Как работают корреспонденты?  | 2                |
| 13-14     | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Школьные новости». Репортаж с места событий                | 2                |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 15-16 | Сбор материала. Создание сценария радиопередачи. Подготовка и проведение радиопередачи к Дню рождения Царскосельского лицея «Лицейское братство» | 2 |
| 17-18 | Всероссийский День матери. Подготовка и проведение радиопередачи   | 2 |
| 19-20 | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Школьные новости». Репортаж с места событий   | 2 |
| 21-22 | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «День народного единства». Радиопередача   | 2 |
| 23-24 | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Владимир Даль – человек - словарь» к Всероссийскому Дню словарей. Радиопередача               | 2 |
| 25-26 | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Битва за Москву». Подготовка и проведение радиопередачи                                       | 2 |
| 27-28 | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «День Конституции Российской Федерации» Подготовка и проведение радиопередачи                  | 2 |
| 29    | Подготовка и проведение радиопередачи «День снятия блокады Ленинграда»   | 1 |
| 30-31 | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «День защитника Отечества». Подготовка и проведение радиопередачи                              | 2 |
| 32-33 | Подготовка и проведение радиопередачи «Восьмое марта – праздник мам!»  | 2 |
| 34-35 | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «День воссоединения Крыма с Россией» Подготовка и проведение радиопередачи                     | 2 |
| 36-37 | Готовимся к Дню науки. Интервьюирование.   | 2 |
| 38-39 | А что у вас? Подготовка к творческому отчету школы. Интервьюирование.  | 2 |
| 40-41 | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «День космонавтики». Подготовка и проведение радиопередачи                                     | 2 |
| 42-43 | Итоги года. Анкетирование.   | 2 |
| 44-45 | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Школьные новости». Репортаж с места событий   | 2 |
| 46-48 | Поздравляем выпускников!   | 3 |
| 49-50 | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Школьные новости». Репортаж с места событий   | 2 |
| 51-52 | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «День Победы». Подготовка и проведение радиопередачи   | 2 |
| 53-56 | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Школьные новости». Репортаж с места событий   | 4 |
| 57-62 | День славянской письменности. Из истории праздника   | 6 |
| 63-64 | Безопасность дорожного движения  | 2 |
| 65-68 | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Школьные новости». Репортаж с места событий   | 4 |

|  |       |    |
|--|-------|----|
|  | Итого | 68 |
|--|-------|----|

### Календарный учебный график

| од<br>реали<br>зации<br>прогр<br>аммы | ачал<br>о<br>уче<br>бно<br>го<br>года          | уче<br>бны<br>й<br>пер<br>иод | ани<br>куля<br>рны<br>й<br>пер<br>иод | I<br>чеб<br>ный<br>пер<br>иод | I<br>ани<br>куля<br>рны<br>й<br>пер<br>иод | II<br>чеб<br>ный<br>пер<br>иод | II<br>ани<br>куля<br>рны<br>й<br>пер<br>иод | V<br>чеб<br>ный<br>пер<br>иод | V<br>кан<br>ику<br>ляр<br>ный<br>пер<br>иод | чеб<br>ный<br>пер<br>иод | Летний<br>период |            |                | Про<br>долж<br>ител<br>ьнос<br>ть<br>учеб<br>ного<br>года |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|---|-------------------------------|---|--------------------------|------------------|------------|----------------|---|
|                                       |  |                               |                                       |                               |  |                                |   |                               |   |                          | юнь              | юль        | вгус<br>т      |   |
| год                                   | -ый<br>рабо<br>чий<br>ден<br>ь<br>сент<br>ября | неде<br>ль                    | -ая<br>неде<br>ля                     | неде<br>ль                    | 8-ая<br>неде<br>ля                         | неде<br>ль                     | 5-ая<br>неде<br>ля                          | неде<br>ль                    | 2-ая<br>неде<br>ля                          | неде<br>ль               | едел<br>ь        | неде<br>ль | не<br>де<br>ли | 52<br>неде<br>ли  |

#### Условные обозначения:



- Ведение занятий по расписанию



- Самостоятельная подготовка



- Промежуточная аттестация.

#### Организационно педагогические условия реализации программы.

##### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное

педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

### **Методическое обеспечение.**

Методы обучения, используемые в программе, это методы деятельностного и проблемно-ориентированного обучения: метод проектов, дискуссии, имитационно-ролевые игры, исследования. В рамках образовательного процесса по программе большое внимание уделяется организации содержательной рефлексии как одного из важнейших методов присвоения полученного опыта и развития информационной компетентности учащихся.

| <b>Раздел или тема программы</b>   | <b>Форма занятий</b>                   | <b>Приемы, принципы и методы организации и учебно-воспитательного процесса</b> | <b>Дидактический материал</b>      | <b>Техническое оснащение</b>           |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| <b>Текст.</b><br>Подготовительная работа, сбор материала, обработка собранного материала.<br>Работа над структурой текста.<br>Выразительные средства языка                   | Групповое, теоретическое, практическое | Наглядные и аудиовизуальные занятия, беседа, рассказ                           | Подборка текстов, интернет ресурсы | Интерактивная доска                    |
| <b>Работа корреспондентов.</b><br>Интервьюирование.<br>Анкетирование. Обработка собранного материала.<br>Создание текста.<br>Разработка сценариев выступлений в прямом эфире | Групповое, теоретическое, практическое | Наглядные и аудиовизуальные занятия, беседа, рассказ                           | Подборка текстов, интернет ресурсы | Интерактивная доска, диктофон, блокнот |
| <b>Репортаж.</b><br>Основы   | Групповое, теоретическое, практическое | Наглядные и аудиовизуальные занятия, беседа, рассказ                           | Подборка текстов,                  | Интерактивная доска                    |



|  |  |  |                       |                    |
|--|--|--|-----------------------|--------------------|
| жанра.<br>Структура.<br>Создание репортажа   |  | ьные занятия, беседа, рассказ                        | интернет ресурсы      | доска, блокнот     |
| <b>Работа в прямом эфире.</b><br>Отработка навыков выразительной речи.<br>Репетиции.<br>Ведение радиопередач и | Групповое, теоретическое, практическое | Наглядные и аудиовизуальные занятия, беседа, рассказ | Сценарии радиопередач | Школьный радиоузел |

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

*Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

*Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание* – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

*Правовое воспитание и культура безопасности* – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

*Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Формирование коммуникативной культуры* – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

*Экологическое воспитание* – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

#### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|
|-------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|

|   |  |  |                  |              |
|---|--|--|------------------|--------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.        | Безопасность и здоровый образ жизни  | В рамках занятий | Сентябрь     |
| 2 | Игры на знакомство и командообразование    | Нравственное воспитание  | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 3 | Беседа о сохранении материальных ценностей | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание  | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4 | Составление сценариев                      | Нравственное воспитание, трудовое воспитание   | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 5 | Интервьюирование                           | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов  | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 6 | Беседы о тематике радиопередач             | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Март         |
| 7 | Радиозфиры                                 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Орфоэпические словари
2. Блокноты
3. Диктофон
4. Школьный радиоузел

**Список литературы:**

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.,1975

2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993
3. Горелов Н.И. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 1991
4. Лосева Л.М. Как строится текст. – М.: Просвещение, 1980
5. Москвин В.П. Стилистика русской речи. Приемы и средства выразительной и образной речи. – Волгоград: Учитель, 2003
6. Сергеева Н.Н., Капинос В.И. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1991