

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 2 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Чельцова О.Ю.

Приказ № 149 от «30» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Немецкий язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 класса

составила Князева Е.В.  
учитель немецкого языка

**Гурьевска 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» составлена на основе УМК «Deutsch 11» - «Немецкий язык. 11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. для 11 класса.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

## **Универсальные учебные действия**

### **Регулятивные УУД**

- формирование рациональных навыков овладения ИЯ;
- развитие способности к самообучению, регуляции учебной деятельности;
- привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком;
- формирование способности к планированию (составление плана, определение последовательности действий);
- развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением;
- формирование умения определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- развитие языковых и речемыслительных способностей;
- развитие способности осуществлять прогнозирование.

### **Познавательные УУД**

- развитие умения работать с информацией, размещённой в словарях и справочной литературе, ресурсах Интернет;
- формирование умения самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов

- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- определение причинно-следственных связей;
- приобретение знаний о приёмах ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурирование текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работа с метафорами – понимание переносного смысла выражений, понимание и употребление оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### ***Коммуникативные УУД***

- развитие умения общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;
- развитие умения формировать, отстаивать и аргументировать своё мнение;
- осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;
- использование средств языка и речи для получения и передачи информации;
- участие в продуктивном диалоге, самовыражение.

### **Метапредметные результаты изучения предмета:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Информационно-коммуникативные технологии:**

- владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, и т.п.);
- владение информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет);
- поиск, анализ, отбор, преобразование, сохранение и передача необходимой информации;
- умение выполнять презентацию проделанной работы;
- владение основами информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### ***Говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/диалог);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### ***Чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

#### ***Письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### ***Языковая компетенция:***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- Ⓢ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса немецкого языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС СОО, что обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС СОО.

### **Тема I. Молодость – только радость. 17 часов.**

#### **Основное содержание главы:**

- то такое молодость;
- молодёжь: мятежная или адаптированная;
- телефон доверия.

#### **Основные коммуникативные задачи:**

- высказывать своё мнение о сегодняшней молодёжи;
- читать и комментировать статистику;
- рассказывать о жизни молодёжи в своём городе, стране;
- писать официальные письма;
- писать стихи;
- высказывать предположения о содержании текста по заголовку.

#### **Грамматика:**

- субстантивированные прилагательные;

- относительные придаточные предложения;
- предложения с je ..., desto ...;
- предложения с wenn;
- Infinitiv с zu без zu;
- модальные глаголы;
- относительные местоимения.

## **Тема II. Школа, прощай! Что теперь? 15 часов.**

### **Основное содержание главы:**

- профессиональная жизнь: удовольствие или стресс;
- профессиональные желания;
- проблемы молодых людей на селе;
- классификация профессий для женщин;
- университет в Карлсруе;
- девочки в технических профессиях.

### **Основные коммуникативные задачи:**

- рассказывать о будущей профессии;
- обсуждать шансы сельской молодёжи при выборе профессии;
- вести беседу по теме и обсуждать аргументы «за» и «против»;
- формулировать вопросы по теме «Работа и профессия» и проводить интервью»
- составлять тесты»
- писать письмо в журнал.

### **Грамматика:**

- предложения с obwohl и trotzdem;
- склонение имён прилагательных;
- предложения с denn и deshalb;

## **Тема III. Быть активным снова модно. 18 часов.**

### **Основное содержание главы:**

- молодые люди и политика;
- выборы в России и в Германии;
- участие молодых людей в решении проблем;
- история ООН.

### **Основные коммуникативные задачи:**

- рассказывать о своём отношении к политике;
- высказывать своё мнение, обсуждать возможные для молодёжи способы продемонстрировать свою общественно-политическую активность;
- комментировать статистику;
- писать письмо в газету;
- организовывать и проводить ток-шоу.

### **Грамматика:**

- возвратные глаголы, возвратные местоимения;
- глаголы с предлогами, управление;
- предложения с um ... zu и damit.

## **Тема IV. Окружающая среда с фактором риска. 19 часов.**

**Основное содержание главы:**

- основные проблемы экологии;
- что можно сделать для улучшения экологической ситуации;
- история организации Гринпис.

**Основные коммуникативные задачи:**

- описывать природу;
- рассказывать об экологической ситуации в своём городе, регионе;
- рассказывать, что ты делаешь в повседневной жизни для защиты природы;
- обсуждать аргументы за и против акций «Гринпис»;
- продолжить историю;
- «озвучивать» историю в картинках;
- оценивать положительные и отрицательные стороны технического прогресса, высказывать своё мнение по поводу его влияния на растительный и животный мир;
- прослушивать и понимать основное содержание высказываний молодых немцев.

**Грамматика:**

- Passiv,;
- Passiv с модальным глаголом;
- Partizip I;
- Präteritum.

**Тема V. С известной маркой больше успеха?! 18 часов.**

**Основное содержание главы:**

- товары и фирма;
- отношение к фирменной одежде;
- отношение немецких молодых людей к рекламе;
- рекламные плакаты;
- карманные деньги.

**Основные коммуникативные задачи:**

- рассказывать о своём отношении к моде;
- высказывать аргументы «за» и «против» рекламы;
- составлять рекламные тексты, письма;
- описывать типичные предметы и их значение для современной молодёжи;
- рассказывать о своём отношении к деньгам;
- комментировать статистику.

**Грамматика:**

- степени сравнения имён прилагательных;
- Konjunktiv II.

**Тема VI. С иностранными языками в лучшей форме! 15 часов.**

**Основное содержание главы:**

- урок иностранного языка и другие предметы;
- немецкие молодые люди о роли иностранных языков;
- иностранные языки в профессии;
- методы изучения иностранных языков;
- языковые поездки;
- истории изучения иностранного языка.

**Основные коммуникативные задачи:**

- высказывать и аргументировать своё мнение о роли иностранных языков;
- высказывать аргументы «за» и «против» работы за границей;
- писать письмо-заявление о своём желании поработать;
- анализировать свои знания немецкого языка и рассказывать о имеющихся проблемах;
- рассказывать свою «историю изучения немецкого языка»;
- давать советы по изучению немецкого языка;
- читать тексты-объявления с целью найти определённую информацию;
- читать сложные тексты большого объёма с целью поиска основной информации.

**Грамматика:**

- временные предлоги seit, vor с дательным падежом;
- парные союзы;
- Infinitiv с statt ... zu и ohne ... zu;
- предложения с wenn и als;
- употребление географических названий в винительном и дательном падеже.

## Тематическое планирование

| №<br>урока  | Содержание  | Количество<br>часов |
|---|---|---------------------|
| <b>Тема 1. Молодость – только радость. 17 часов</b> |   |                     |
| 1.  | Что такое молодость? Быть молодым: аргументы «за» и «против»                      | 1.                  |
| 2.  | Работа с микротекстами.   | 1.                  |
| 3.  | Слабые существительные в ед. ч. и мн. ч.. Модальные глаголы.                      | 1.                  |
| 4.  | Парные союзы. Придаточные дополнительные и определительные предложения.           | 1.                  |
| 5.  | Молодёжь: мятежная или адаптированная? Прилагательные. Новая лексика.             | 1.                  |
| 6.  | Аудированию: молодые люди об отношениях с родителями и друг с другом.             | 1.                  |
| 7.  | Словообразование.   | 1.                  |
| 8.  | Анализ интервью.  | 1.                  |
| 9.  | Слова со значением дроби.   | 1.                  |
| 10.   | Телефон доверия. Работа с текстом.  | 1.                  |
| 11.   | Комплексная контрольная работа по 4 видам деятельности.                           | 1.                  |
| 12.   | Работа над ошибками. Практика устной речи.  | 1.                  |
| 13-14.  | Инфинитивная конструкции с частицей «zu».   | 2.                  |
| 15.   | Субстантивированные прилагательные. Придаточные условия.                          | 1.                  |
| 16.   | Обобщение лексико-грамматического материала.                                      | 1.                  |
| 17.   | Лексико-грамматический тест с проверкой и анализом.                               | 1.                  |
| <b>Тема 2. Школа прощай! Что теперь? 15 часов</b>   |   |                     |
| 18.   | Профессиональная жизнь: удовольствие или стресс? Работа с лексическим материалом. | 1.                  |
| 19.   | Аудирование: профессиональные желания.  | 1.                  |
| 20.   | Проблемы молодых людей на селе. Работа с текстом.                                 | 1.                  |
| 21.   | Обучение письму по опорам.  | 1.                  |
| 22.   | Союзы в сложносочинённом предложении.   | 1.                  |
| 23.   | Работа со статистикой.  | 1.                  |
| 24.   | Классификация профессий для женщин.   | 1.                  |
| 25.   | Комплексная контрольная работа по 4 видам деятельности.                           | 1.                  |
| 26.   | Работа над ошибками. Девочки в технических профессиях.                            | 1.                  |
| 27.   | Университет в Карлсруе. Склонение прилагательных.                                 | 1.                  |
| 28.   | Знакомство с некоторыми видами анкет.   | 1.                  |
| 29.   | Обучение составлению анкет, вопросов к интервью.                                  | 1.                  |
| 30.   | Письмо другу на тему «Планы на будущее»   | 1.                  |
| 31.   | Обобщение GE и LE.  | 1.                  |
| 32.   | Лексико-грамматический тест с проверкой и анализом                                | 1.                  |
| <b>Тема 3. Быть активным снова модно. 18 часов</b>  |   |                     |
| 33.   | Работа с карикатурой. Практика устной речи.                                       | 1.                  |
| 34.   | Молодые люди и политика. Работа с микротекстами.                                  | 1.                  |
| 35.   | Склонение возвратных местоимений.   | 1.                  |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 36.   | Выборы в России и в Германии.  | 1. |
| 37.   | Возраст, позволяющий выбирать. Работа с репортажем.                                | 1. |
| 38.   | Участие молодых людей в решении проблем.   | 1. |
| 39.   | Диспут. Выбирать в 16 лет «за» и «против».   | 1. |
| 40.   | Инфинитивная конструкция <i>im ... zu + Inf.</i> Придаточные цели с <i>damit</i> . | 1. |
| 41.   | Комплексная контрольная работа по 4 видам деятельности.                            | 1. |
| 42.   | Работа над ошибками. Аудирование «Активность молодых людей».                       | 1. |
| 43.   | Сложные существительные.   | 1. |
| 44.   | История ООН. Работа с текстом.   | 1. |
| 45.   | Интерес молодых людей к ООН.   | 1. |
| 46.   | Грамматический анализ текста.  | 1. |
| 47.   | Управление глаголов.   | 1. |
| 48.   | Местоимённые наречия.  | 1. |
| 49.   | Обобщение ГЕ и ЛЕ.   | 1. |
| 50.   | Лексико-грамматический тест.   | 1. |
| <b>Тема 4. Окружающая среда с фактором риска. 19 часов.</b> |  |    |
| 51.   | Сравнительный анализ перевода стихотворения.                                       | 1. |
| 52.   | Основные проблемы экологии.  | 1. |
| 53.   | Работа с лексическим материалом.   | 1. |
| 54.   | Немецкие молодые люди об улучшении экологической ситуации.                         | 1. |
| 55.   | Что можно сделать для улучшения экологической ситуации.                            | 1. |
| 56.   | Модальные глаголы. Работа с пиктограммой.  | 1. |
| 57.   | Сложные существительные. Словообразование.   | 1. |
| 58.   | История организации гринпис.   | 1. |
| 59.   | Работа с таблицей.   | 1. |
| 60.   | Работа с текстом. Участие молодых немцев в организации гринпис.                    | 1. |
| 61.   | Интерпретация текста.  | 1. |
| 62.   | Практика устной речи. Твоё отношение к гринпис.                                    | 1. |
| 63.   | Работа с лексическим материалом.   | 1. |
| 64.   | Союзы. Претеритум.   | 1. |
| 65.   | Партицип I, партицип II.   | 1. |
| 66.   | Пассивный залог.   | 1. |
| 67.   | Комплексная контрольная работа по 4 видам деятельности.                            | 1. |
| 68.   | Работа над ошибками. Обобщение ЛЕ и ГЕ.  | 1. |
| 69.   | Лексико-грамматический тест с проверкой и анализом.                                | 1. |
| <b>Тема 5. С известной маркой больше успеха?! 18 часов.</b> |  |    |
| 70.   | Товары и фирма.  | 1. |
| 71.   | Работа с письмом.  | 1. |
| 72.   | Твоё отношение к фирменной одежде.   | 1. |
| 73.   | Условное наклонение с конъюнктивом II.   | 1. |
| 74.   | Степени сравнения прилагательных.  | 1. |
| 75.   | Аудирование. Отношение немецких молодых людей к рекламе.                           | 1. |
| 76.   | Роль рекламы в твоей жизни.  | 1. |
| 77.   | Рекламные плакаты.   | 1. |
| 78.   | Работа с текстом. «Почему дети воруют».  | 1. |
| 79.   | Грамматический анализ. Интерпретация текста.                                       | 1. |
| 80.   | Придаточные уступительные.   | 1. |
| 81.   | Сослагательное наклонение в сравнительных придаточных.                             | 1. |
| 82.   | Комплексная контрольная работа по 4 видам деятельности.                            | 1. |
| 83.   | Работа над ошибками. Карманные деньги.   | 1. |
| 84.   | На что тратят деньги немецкие молодые люди.  | 1. |
| 85.   | Практика устной речи. Где можно заработать карманные деньги.                       | 1. |

|  |  |    |
|--|--|----|
| 86.  | Обобщение GE и LE.   | 1. |
| 87.  | Лексико-грамматический тест с проверкой и анализом.                          | 1. |
| <b>Тема 6. С иностранными языками в лучшей форме</b> |  |    |
| 88.  | Урок иностранного языка и другие предметы.                                   | 1. |
| 89.  | Аудирование. Немецкие молодые люди о роли иностранного языка в жизни.        | 1. |
| 90.  | Иностранный язык в профессии. Работа с микротекстами.                        | 1. |
| 91.  | Чтение. Интервью об изучении иностранных языков.                             | 1. |
| 92.  | Предлоги «seit» и «vor». Придаточные причины.                                | 1. |
| 93.  | Методы изучения иностранных языков.  | 1. |
| 94.  | Комплексная контрольная работа по 4 видам деятельности.                      | 1. |
| 95.  | Работа над ошибками. Грамматический анализ текста. Инфинитивные конструкции. | 1. |
| 96.  | Парные союзы.  | 1. |
| 97.  | Придаточные времени с союзами «als» и «wenn».                                | 1. |
| 98.  | Письмо. Написание эссе по теме «Иностранные языки и наша жизнь»              | 1. |
| 99.  | Резервный урок.  | 1. |
| 100.   | Резервный урок.  | 1. |
| 101.   | Резервный урок.  | 1. |
| 102.   | Резервный урок.  | 1. |
|  | Всего 102 часа.  |    |