

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чельцова О.Ю.
Приказ № 149 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»
для обучающихся 11 - х классов

Гурьевск 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
- Федеральных программ начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык
- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/В. Эванс, Дж. Дули, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2020.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю и ориентирована на изучение курса английского языка на базовом уровне. На программу в 11 классе отводится 102 часа (из расчета на 34 недели). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- осознание значения семьи в жизни человека, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

Использование информационно-коммуникационных технологий

У обучающихся 11 класса при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудио/видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно и с помощью учителя искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебном предмете «Иностранный язык» и образовательной области, а также в окружающем мире. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ включает в себя:

- владение информационно-коммуникационными технологиями:
- поиском, построением и передачей информации;
- умением выполнить презентацию проделанной работы
- владение основами информационной безопасности; безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий в сети Интернет

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

I. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение и правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных. Степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/ стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

II. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 11 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

III. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 11 класса;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации, социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, музыке, живописи.

V. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС ОСО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС ОСО.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера:

1. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.
2. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
3. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера:

4. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
5. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.
6. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера:

7. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

8. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 8-10 реплик

Монологическая речь:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст.

Объем монологического высказывания – 10 – 12 фраз

Аудирование

- С полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов – до 1 минуты.

- С пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 2 минут.

- С выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает выделение значимой информации в одном или нескольких аутентичных текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1.5 минут.

Чтение

- С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)

- С полным пониманием содержания (изучающее чтение)

- С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение)

Письменная речь

- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками. Объем 50 – 60 слов, включая адрес)

- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объем 100 – 140 слов, включая адрес.

- Писать сочинение – мнение. Объем 200 – 250 слов.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Основные способы словообразования:

- аффиксация глаголов (-dis-, -mis-), существительных (-tion, -ing, -er, -ist) –re-, -ize.

- прилагательных (un-, in-, im-, -ful, inter-, -e, -ly, -al, -ic, -ian, -an, -ing, -ous, -able, -ible, -less, -ive), наречий (-ly).

- существительных –sion, -tion, -ance, -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing.

- конверсия

- словосложение
- существительное+существительное
- прилагательное+ прилагательное
- прилагательное+существительное
- местоимение+ существительное
- представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- предложения с начальным It и с начальным There + to be
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, why, where, when, because, that's why, so, than, if.
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III)
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, разделительный в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect)
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- предложения с конструкциями as...as, not so as..., either...or, neither...nor
- конструкция It takes me ...to do smth
- конструкция be(get) used to smth, be(get) used to doing smth
- конструкции с инфинитивом I want you to meet.
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future)
- модальные глаголы и их эквиваленты can/could/be able to, may/might, must/have to, Should, would, need.
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа
- конструкция to be going to.
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога.
- причастие настоящего и прошедшего времени.
- определенный, неопределенный и нулевой артикли.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные.
- степени сравнения прилагательных.
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме, возвратные местоимения, неопределенные местоимения и производные
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Тематическое планирование
по английскому языку для 11 класса (базовый уровень)**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|----------------|--|---------------------|
| | МОДУЛЬ 1 Relationships (Взаимоотношения) | 13 |
| 1 | Входная проверочная работа | 1 |
| 2,3 | Родственные узы, семья. | 2 |
| 4 | Взаимоотношения. | 1 |
| 5,6 | Грамматика. Времена глагола. | 2 |
| 7 | Литература. О. Уайлд «Преданный друг». | 1 |
| 8 | Письмо. Описание внешности человека. | 1 |
| 9 | <i>Написание письма по теме «Описание внешности»</i> | 1 |
| 10 | Многонациональная Британия. | 1 |
| 11 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 12 | Повторение материала, изученного в модуле 1 | 1 |
| 13 | <i>Комплексная контрольная работа по модулю 1</i> | |
| | МОДУЛЬ 2. Wherethereisawill, thereisaway (Если есть желание, то найдется и возможность) | 13 |
| 14,15 | Анализ контрольной работы. Стресс и здоровье. | 2 |
| 16 | Межличностные отношения с друзьями. | 1 |
| 17,18 | Грамматика. Придаточные определительные предложения. | 2 |
| 19 | Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр» | 1 |
| 20 | Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма | 1 |
| 21 | Отношения с друзьями | 1 |
| 22 | Телефон доверия. | 1 |
| 23 | <i>Отработка навыков говорения по теме «Друзья»</i> | 1 |
| 24 | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 25 | Повторение материала, изученного в модуле 2 | 1 |
| 26 | <i>Комплексная контрольная работа по модулю 2</i> | 1 |
| | МОДУЛЬ 3 Responsibility (Ответственность) | 13 |
| 27,28 | Анализ контрольной работы. Жертвы преступлений. | 2 |
| 29 | Права и обязанности. | 1 |
| 30,31 | Грамматика. Инфинитив. Герундий. | 2 |
| 32 | Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» | 1 |
| 33 | Эссе «Своё мнение» | 1 |
| 34 | <i>Написание эссе</i> | 1 |
| 35 | Мои права | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 36 | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 37 | Повторение материала, изученного в модуле 3 | 1 |
| 38 | <i>Комплексная контрольная работа по модулю 3</i> | |
| | МОДУЛЬ 4 Danger (Опасность) | 11 |
| 39,40 | Анализ контрольной работы. Несмотря ни на что | 2 |
| 41 | Болезни | 1 |
| 42 | Грамматика. Страдательный залог | 1 |
| 43 | Литература. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 44 | Письмо. Рассказы. | 1 |
| 45 | <i>Отработка навыков говорения по теме «Преодоление опасности»</i> | 1 |
| 46 | Флоренс Найтингейл | 1 |
| 47 | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 48 | Повторение материала, изученного в модуле 4 | 1 |
| 49 | <i>Комплексная контрольная работа по модулю 4</i> | 1 |
| | МОДУЛЬ 5 Who are you? (Кто ты?) | 13 |
| 50,51 | Анализ контрольной работы. Жизнь на улице. | 2 |
| 52 | Проблемы взаимоотношений с соседями. | 1 |
| 53 | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 |
| 54 | Литература. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль» | 1 |
| 55 | Взаимоотношения с друзьями | 1 |
| 56 | Письмо. Письма-предложения, рекомендации. | 1 |
| 57 | <i>Написание рекомендации</i> | 1 |
| 58 | Британские дома | 1 |
| 59 | Взаимоотношения с людьми | 1 |
| 60 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 61 | Повторение материала, изученного в модуле 5 | 1 |
| 62 | <i>Комплексная контрольная работа по модулю 5</i> | 1 |
| | МОДУЛЬ 6 Communication (Общение) | 14 |
| 63 | Анализ контрольной работы. В космосе. | 2 |
| 64 | В космосе | 1 |
| 65,66 | Средства массовой информации | 2 |
| 67,68 | Грамматика. Косвенная речь | 2 |
| 69 | Литература. Д. Лондон «Белый Клык» | 1 |
| 70 | Эссе «За и против» | 1 |
| 71 | <i>Отработка навыков говорения по теме «Общение с друзьями»</i> | 1 |
| 72 | Языки Британских островов. | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 73 | Общение с друзьями | 1 |
| 74 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 75 | Повторение материала, изученного в модуле 6 | 1 |
| 76 | <i>Комплексная контрольная работа по модулю 6</i> | |
| | МОДУЛЬ 7 Indaystocome (И наступит день...) | 11 |
| 77,78 | Анализ контрольной работы. У меня есть мечта... | 2 |
| 79 | Образование и обучение. | 1 |
| 80,81 | Грамматика. Условные предложения | 2 |
| 82 | Литература. Р. Киплинг «Если...» | 1 |
| 83 | Официальные письма. Электронные письма | 1 |
| 84 | <i>Написание письма по теме «Образование»</i> | 1 |
| 85 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 86 | Повторение материала, изученного в модуле 7 | 1 |
| 87 | <i>Комплексная контрольная работа по модулю 7</i> | 1 |
| | МОДУЛЬ 8 Travel (Путешествия) | 15 |
| 88,89 | Анализ контрольной работы. Загадочные таинственные места. | 2 |
| 90 | Аэропорты и Воздушные путешествия | 1 |
| 91,92 | Грамматика. Существительные, Наречия | 2 |
| 93 | Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 |
| 94 | Письмо.Описание места. | 1 |
| 95 | <i>Отработка навыков говорения по теме «Путешествия»</i> | 1 |
| 96 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 97 | Повторение материала, изученного в модуле 8 | 1 |
| 98 | <i>Комплексная контрольная работа по модулю 8</i> | 1 |
| 99 | Повторение материала, изученного за год | 1 |
| 100 | Повторение материала, изученного за год | 1 |
| 101 | <i>Итоговая контрольная работа в рамках итоговой аттестации</i> | 1 |
| 102 | Резерв | 1 |