

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чельцова О.Ю.

Приказ № 149 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2086128)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 2 – х классов

Гурьевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
2	Фонетика и графика	6	ФГИС «Моя школа» РЭШ
3	Лексика	10	ФГИС «Моя школа» РЭШ
4	Состав слова	14	ФГИС «Моя школа» РЭШ
5	Морфология	19	ФГИС «Моя школа» РЭШ
6	Синтаксис	8	ФГИС «Моя школа» РЭШ
7	Орфография и пунктуация	50	ФГИС «Моя школа» РЭШ
8	Развитие речи	30	ФГИС «Моя школа» РЭШ
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
8	Повторение алгоритма списывания текста	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
9	Функции мягкого знака	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
10	Использование на письме разделительных ь и ы	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
13	Входная контрольная работа.	1	
14	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
15	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
16	Перенос слов по слогам	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
17	Перенос слов по слогам: закрепление	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ

18	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
19	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
20	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
21	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
22	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
23	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
24	Предложение как единица языка	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
25	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
26	Виды предложений по цели высказывания	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
27	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
28	Предложение и слово	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
29	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
30	Связь слов в предложении	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
31	Предложение: систематизация знаний	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
32	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
33	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
34	Контрольное списывание	1	
35	Работа над ошибками	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
36	Диалогическая форма речи	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ

37	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
38	Окончание как изменяемая часть слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
39	Изменение формы слова с помощью окончания	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
40	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
41	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
42	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
43	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
44	Корень как часть слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
45	Корень как общая часть родственных слов	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
46	Единообразное написание гласных в корне	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
47	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
49	Списывание текста. Словарный диктант	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
50	Корень слова: обобщение знаний	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
53	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
54	Непроверяемые гласные в корне слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ

56	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
57	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
58	Способы проверки согласных в корне слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
59	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
60	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
61	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
62	Суффикс как часть слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
63	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
64	Списывание текста. Словарный диктант	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
66	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
67	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
68	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
69	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
70	Роль суффиксов и приставок	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ

71	Состав слова: систематизация знаний	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
72	Состав слова: обобщение	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
73	Административная контрольная работа	1	
74	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
75	Знакомство с жанром поздравления	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
76	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
77	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
79	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
80	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
81	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
82	Списывание текста. Словарный диктант	1	
83	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
84	Слово и его значение	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
85	Значение слова в словаре	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
86	Однозначные и многозначные слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
87	Значение слова в словаре и тексте	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
88	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
89	Синонимы	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
90	Синонимы в тексте	1	ФГИС «Моя школа»

			РЭШ
91	Антонимы	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
92	Наблюдение за использованием антонимов	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
93	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
94	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
95	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	
96	Резервный урок по разделу лексика	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
97	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
99	Текст	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
100	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
101	Тема текста	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
102	Основная мысль	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
103	Заглавие текста	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
104	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
105	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
106	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
107	Последовательность частей текста (абзацев).	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ

110	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
111	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
112	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
113	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
114	Имя существительное как часть речи	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
115	Имя существительное: значение	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
116	Употребление прописной и строчной буквы	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
117	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
118	Имя существительное: изменение по числам	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
119	Число имён существительных	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
120	Имя существительное: употребление в речи	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
121	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
122	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
123	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	
124	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
125	Глагол как часть речи	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
126	Глагол: значение	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
127	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
128	Единственное и множественное число глаголов	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
129	Контрольный диктант	1	ФГИС «Моя школа»

			РЭШ
130	Обобщение знаний о глаголе	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
131	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
132	Имя прилагательное как часть речи	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
133	Имя прилагательное: значение	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
136	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
137	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
138	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
139	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
140	Части речи: систематизация знаний	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
141	Части речи: обобщение	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
142	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
143	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
144	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
146	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
147	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ

148	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
149	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
150	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
151	Текст-описание	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
152	Особенности текстов-описаний	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
153	Текст-повествование	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
154	Особенности текстов-повествований	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
155	Промежуточная аттестация. Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
157	Текст-рассуждение	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ

166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	ФГИС «Моя школа» РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2
Автор(ы): Канакина В. П., Манасова Г. Н.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская Электронная школа
ФГИС "Моя школа"